

ზ)- აკადემიური მიღწევის შეფასების წესი

შეფასების მიზნები, პრინციპები და მიდგომები

1. მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და კონტროლს.
2. სასკოლო საათობრივ ბადეში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი საგნები, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურება.
3. მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა ფორმით (ესე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერიტი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.). მოსწავლე ფასდება საშინაო დავალების, ყოველდღიური აქტივობის, შემაჯამებელი დავალების, საკლასო დავალების, ჯგუფური მუშაობის და სემესტრული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.
4. მოსწავლის შეფასების კრიტერიუმები კომპონენტების მიხედვით თითოეული საგნისთვის მტკიცდება კათედრაზე.
5. მოსწავლე წინასწარ ეცნობა შეფასების კრიტერიუმებს, რომელიც გამოკრულია კლასებში. თითოეული საგნის მასწავლებელი ვალდებულია, გააცნოს მოსწავლეებს თავის საგანში შემუშავებული შეფასების რუბრიკები.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება

1. სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.
2. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა.
3. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორცაა სიტყვიერი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.
4. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების აღწერილობა:

	განმავითარებელი	განსაზღვრელი
მიზანი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობა	სწავლის ხარისხის გაკონტროლება; მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში; აკადემიური მოსწრების დონის განსაზღვრა
შეფასების საგანი	სწავლის პროცესი	სწავლის შედეგი
შეფასების შედეგად მიღებული გადაწყვეტილება	წინსვლის ხელშესაწყობად განსხვავებული აქტივობის შერჩევა, სწავლების სტრატეგიის შეცვლა, რჩევა-დარიგების მიცემა და სხვ.	მომდევნო ეტაპზე (კლასში/საფეხურზე) დაშვება/არდაშვება
წარმართების კრიტერიუმების განსაზღვრა	კონკრეტული მოსწავლის წინსვლის საფუძველზე (საკუთარ მიღწევებთან მიმართებით - რა დონეს ფლობდა, რა დონეს ფლობს)	იმის საფუძველზე, თუ რამდენად მიაღწია სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს (ყველასათვის საერთო, სტანდარტით დადგენილ ნორმასთან მიმართებაში)
შეფასების საშუალებები	თვით/ურთიერთშეფასების რუბრიკა; კითხვარი; სიტყვიერი (ზეპირი/წერილობითი) კომენტარი; უნარის განვითარების დონის აღწერა.	ქულა

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

აკადემიური მიღწევის დონეები და ნიშნების წერის სისტემა

1. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით.
2. I-IV კლასებში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით. ამ კლასებში სემესტრის ბოლოსა და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელი, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, დაწერს მოკლე, შემაჯამებელ წერილობით

შეფასებას, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს გავარჯიშება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად.

3. V-XII კლასებში მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით.

4. მოსწავლე ფასდება სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე არჩევით საგნებში.

5. V-XII კლასებში საგანში "სპორტი", „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“, „ჭადრაკი“ მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

6. ზოგადი უნარები მე-11 და მე-12 კლასებში ფასდება ჩათვლის სისტემით, ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

7. მე-7 კლასში თავისუფალი თემა ფასდება ნიშნით.

8. რუსული ენა, როგორც დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება ფასდება ნიშნით.

9. დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას, მაგრამ იწერება წლიური განმსაზღვრელი ნიშანი

10. მოსწავლე "აბიტურის საათის" ფარგლებში არ ფასდება განმსაზღვრელი შეფასებით

საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი კომპონენტები

საგნის საბოლოო სემესტრული შეფასება ხდება მიმდინარე და საგამოცდო ქულების საფუძველზე.

1. სემესტრის მანძილზე მოსწავლეთა მიმდინარე შეფასება ხდება შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

ა) საშინაო დავალება; ბ) საკლასო დავალება; გ) შემაჯამებელი დავალება.

2. შეფასების სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

3. საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

4. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

5. სასკოლო სასწავლო გეგმა თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას (იხ. საათობრივი ბადე). ამ კომპონენტით შეფასებისას:

ა) სტანდარტის მოთხოვნათა დასაკმაყოფილებლად, აუცილებელია შემაჯამებელი დავალების მრავალგვარი ფორმის გამოყენება (თხზულება, მოხსენება, რეფერატი, პროექტი, საველე-გასვლითი სამუშაო, ლაბორატორიული კვლევა და სხვ.);

ბ) მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება;

გ) თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს გაცდენის გამო, მაშინ მას ეძლევა უფლება აღადგინოს 2 კვირის ვადაში წერითი ან ელექტრონული ფორმით. ხოლო ავადმყოფობის შემთხვევაში აღდგენის ვადა განისაზღვრება 1 თვით.

დ) თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, შეაგროვოს და შეინახოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის რამდენიმე ნიმუში. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა;

განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები და გამოანგარიშების წესი

ამერიკის უნივერსიტეტის სკოლის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამაზე გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

ა) **საფეხურის საერთო ქულა** – ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (საბაზო ან საშუალო) საერთო შეფასება. საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა, გარდა დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ქულებისა, ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე და მრგვალდება მეათედის სიზუსტით;

ბ) **საგნის წლიური ქულა** – საგნის საბოლოო სემესტრული ქულების საშუალო არითმეტიკული. საგნის საბოლოო სემესტრული ქულების ჯამი იყოფა ორზე და მრგვალდება მთელის სიზუსტით;

თუ მოსწავლეს, სემესტრის მიმდინარეობისას სკოლაში გადმოსვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება

მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე ახალ საგანში, თუ ის ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;

მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლაში გადმოსვლისას განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - ინგლისურს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო ინგლისური ენის სემესტრული ქულა - ინგლისური ენის წლიურ ქულად).

გ) **საგნის საბოლოო სემესტრული ქულა** - საგნის სემესტრული ქულისა და საგნის სემესტრული გამოცდის საშუალო არითმეტიკული. მრგვალდება მთელის სიზუსტით;

დ) **საგნის სემესტრული ქულა** - საგანში მიღებული მიმდინარე შეფასების საშუალო არითმეტიკული (საშინაო, საკლასო, შემაჯამებელი). მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული (შუალედური) ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება და მოსწავლე მოიპოვებს მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალებით) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა განსაზღვრულ საგნებში;

2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლეს დაძლეული აქვს V-VI კლასები და საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლეს დაძლეული აქვს საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების უფლებას.

4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლეს დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

5. დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას, მაგრამ იწერება წლიური განმსაზღვრელი შეფასება

გაცდენები და შეფასება

1. მოსწავლის გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში:

ა) გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება, ხოლო კლასის მენეჯერმა/დამრიგებელმა გააკონტროლოს დაიწერა თუ არა ჟურნალში „არა“.

2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

ა) ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა არ ვრცელდება აბიტურის საათის გაცდენის შემთხვევაში; ასევე იმ შემთხვევაში, თუკი მოსწავლე აღადგენს კონკრეტულ საგანში გაცდენილ შემაჯამებელ დავალებას.

3. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.

4. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

გამოცდის ტიპები

1. სკოლაში ტარდება შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდები;
- საშემოდგომო გამოცდა;

- ექსტერნატის ფორმით დამლევის გამოცდა;
- სკოლის გამოსაშვები გამოცდა;
- განმეორებითი გამოცდა

2. **განმეორებითი გამოცდა** ინიშნება იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის ან ობიექტური მიზეზების გამო ვერ გამოცხადდა გამოცდაზე, მოსწავლის მშობელი წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის განმეორებით გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. ასეთი მოსწავლე განმეორებით გამოცდას ჩააბარებს პირველი გამოცდიდან ერთი კვირის ვადაში.

3. **სემესტრული გამოცდები** ინიშნება სემესტრის დასრულებამდე.

4. იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა დამრგვალების შემდეგ არის 5-ზე ნაკლები, სკოლა ვალდებულია მოსწავლეს დაუნიშნოს **საშემოდგომო გამოცდა** ამ საგანში;

6. საშემოდგომო გამოცდა უნდა ჩატარდეს სასწავლო წლის დასრულებიდან არა უადრეს ორი კვირისა და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.

8. საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს უნდა მიეცეს არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისათვის. სკოლა ვალდებულია, გაუწიოს კონსულტაციები მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;

9. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

10. **ექსტერნატის ფორმით** ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.

11. ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირობისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების ან საბაზო/საშუალო განათლების ატესტატის მიღების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომელთაც საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

12. სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის - ატესტატის მისაღებად მოსწავლემ უნდა ჩააბაროს სკოლის გამოსაშვები გამოცდები;

13. **სკოლის გამოსაშვები გამოცდის** ჩატარების ვადები, წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;

14. სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად მოსწავლეს დაძლეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური.

ზოგადი განათლების სხვადასხვა საფეხურების დასრულების დამადასტურებელი დოკუმენტები

ზოგადი განათლების სხვადასხვა საფეხურების დასრულების დამადასტურებელი დოკუმენტების ტიპები და მათი გაცემის წესი განსაზღვრება კანონმდებლობით.

მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების აღიარება

1. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას;
2. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულაა 10 დამრგვალების გარეშე და მიიღებს დადებით შეფასებას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდებზე, იღებს სრული ზოგადი განათლების ოქროს მედალოსნის ატესტატს;
3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი და მიიღებს დადებით შეფასებას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდებზე, იღებს სრული ზოგადი განათლების ვერცხლის მედალოსნის ატესტატს;
4. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალოსნის ატესტატი არ გაიცემა.
5. სკოლამ ყოველი სემესტრის და წლის ბოლოს საჯაროდ უნდა გამოაცხადოს მხოლოდ წარჩინებულების ვინაობა; შესაძლებელია თითოეული საფეხურისათვის მოეწყოს საერთო შეკრება, რომელზეც წარჩინებულ მოსწავლეებს წარადგენენ წარჩინების ხარისხის მიხედვით. შესაძლებლობების მიხედვით, სკოლას შეუძლია ასეთი მოსწავლეების დაჯილდოვებაც;
6. დაუშვებელია ყველა მოსწავლის ქულების საჯაროდ გამოცხადება.